

热点分析 决策参考

内部资料 仅供交流

高教工作参考

2021 年第 1 期（总第 42 期）

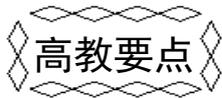
主办：信阳师范学院发展规划处

本期导读

- 教育部 2021 年工作要点
- 教育部高等教育司 2021 年工作要点
- 新时代师范大学的发展向度
- 深化新时代教育评价改革，全面提升本科教育教学质量
- 新评估办法力破学位授权点终身制

目 录

高教要点.....	1
国家“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要提出建设高质量教育体系.....	1
教育部 2021 年工作要点	3
教育部高等教育司 2021 年工作要点.....	5
教师教育.....	11
新时代师范大学的发展向度.....	11
本科教学.....	16
深化新时代教育评价改革，全面提升本科教育教学质量.....	16
学科建设.....	23
新评估办法力破学位授权点终身制.....	23



国家“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要提出建设 高质量教育体系

十三届全国人大四次会议 3 月 11 日表决通过了关于国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要的决议，决定批准这个规划纲要。

纲要共分为 19 篇：“开启全面建设社会主义现代化国家新征程”“坚持创新驱动发展 全面塑造发展新优势”“加快发展现代产业体系 巩固壮大实体经济根基”“形成强大国内市场 构建新发展格局”“加快数字化发展 建设数字中国”“全面深化改革 构建高水平社会主义市场经济体制”“坚持农业农村优先发展 全面推进乡村振兴”“完善新型城镇化战略 提升城镇化发展质量”“优化区域经济布局 促进区域协调发展”“发展社会主义先进文化 提升国家文化软实力”“推动绿色发展 促进人与自然和谐共生”“实行高水平对外开放 开拓合作共赢新局面”“提升国民素质 促进人的全面发展”“增进民生福祉 提升共建共治共享水平”“统筹发展和安全 建设更高水平的平安中国”“加快国防和军队现代化 实现富国和强军相统一”“加强社会主义民主法治建设 健全党和国家监督制度”“坚持‘一国两制’推进祖国统一”“加强规划实施保障”。

在第十三篇“提升国民素质 促进人的全面发展”中，规划纲要提出，把提升国民素质放在突出重要位置，构建高质量的教育体系和全方位全周期的健康体系，优化人口结构，拓展人口质量红利，提升人力资本水平和人的全面发展能力。

在第四十三章“建设高质量教育体系”中，规划纲要提出，全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚持立德树人，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

推进基本公共教育均等化。巩固义务教育基本均衡成果，完善办学标准，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。加快城镇学校扩容增位，保障农业转移人口随迁子女平等享有基本公共教育服务。改善乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校条件，加强乡村教师队伍建设，提高乡村教师素质能力，完善留守儿童关爱体系，巩固义务教育控辍保学成果。巩固提升高中阶段教育普及水平，鼓励高中阶段学校多样化发展，高中阶段教育毛入学率提高到 92% 以上。规范校外培训。完

善普惠性学前教育和特殊教育、专门教育保障机制，学前教育毛入园率提高到90%以上。提高民族地区教育质量和水平，加大国家通用语言文字推广力度。

增强职业技术教育适应性。突出职业技术（技工）教育类型特色，深入推进改革创新，优化结构与布局，大力培养技术技能人才。完善职业技术教育国家标准，推行“学历证书+职业技能等级证书”制度。创新办学模式，深化产教融合、校企合作，鼓励企业举办高质量职业技术教育，探索中国特色学徒制。实施现代职业技术教育质量提升计划，建设一批高水平职业技术学院和专业，稳步发展职业本科教育。深化职普融通，实现职业技术教育与普通教育双向互认、纵向流动。

提高高等教育质量。推进高等教育分类管理和高等学校综合改革，构建更加多元的高等教育体系，高等教育毛入学率提高到60%。分类建设一流大学和一流学科，支持发展高水平研究型大学。建设高质量本科教育，推进部分普通本科高校向应用型转变。建立学科专业动态调整机制和特色发展引导机制，增强高校学科设置针对性，推进基础学科高层次人才培养模式改革，加快培养理工农医类专业紧缺人才。加强研究生培养管理，提升研究生教育质量，稳步扩大专业学位研究生规模。优化区域高等教育资源布局，推进中西部地区高等教育振兴。

建设高素质专业化教师队伍。建立高水平现代教师教育体系，加强师德师风建设，完善教师管理和发展政策体系，提升教师教书育人能力素质。重点建设一批师范教育基地，支持高水平综合大学开展教师教育，健全师范生公费教育制度，推进教育类研究生和公费师范生免试认定教师资格改革。支持高水平工科大学举办职业技术师范专业，建立高等学校、职业学校与行业企业联合培养“双师型”教师机制。深化中小学、幼儿园教师管理综合改革，统筹教师编制配置和跨区调整，推进义务教育教师“县管校聘”管理改革，适当提高中高级教师岗位比例。

深化教育改革。深化新时代教育评价改革，建立健全教育评价制度和机制，发展素质教育，更加注重学生爱国情怀、创新精神和健康人格培养。坚持教育公益性原则，加大教育经费投入，改革完善经费使用管理制度，提高经费使用效益。落实和扩大学校办学自主权，完善学校内部治理结构，有序引导社会参与学校治理。深化考试招生综合改革。支持和规范民办教育发展，开展高水平中外合作办学。发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会。推进高水平大学开放教育资源，完善注册学习和弹性学习制度，畅通不同类型学习成果的互认和转换渠道。

（摘自《中国教育报》，2021年3月13日）

教育部 2021 年工作要点

2021 年是中国共产党成立 100 周年，是“十四五”规划开局之年，也是全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的关键之年。

教育工作总体要求：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，以推动高质量发展为主题，以改革创新为根本动力，坚持系统观念，更好统筹发展与安全，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，全面推进依法治教，巩固拓展新冠肺炎疫情防控和教育改革发展成果，为建设高质量教育体系立柱架梁，推进教育治理体系和治理能力现代化，为建设教育强国开好局、起好步，以优异成绩庆祝建党 100 周年。

一、深入学习宣传阐释习近平新时代中国特色社会主义思想

深入推进党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史专题教育，跟进学习习近平总书记最新重要论述。持续加强正面宣传，多形式多渠道宣传解读党中央、国务院决策部署和教育新政策新举措，全面展示政策落实成效，深入报道教育战线先进典型。深化习近平新时代中国特色社会主义思想原创性学理化学科化研究阐释。

二、推动改革和发展深度融合高效联动

将推进教育评价改革情况纳入纪检监察、巡视工作、经费监管以及改革督察、教育督导的重要内容。深化高校教师职称制度改革的指导意见等配套政策。做好高校本科教学工作合格评估、本科专业认证和教育教学质量常态监测。组织开展博士硕士学位论文抽检和研究生专业学位水平评估。开展高校评估整改落实情况督导复查，探索开展质量预警。持续推进高等教育领域“放管服”改革，进一步向高校放权赋能。深入实施教育信息化 2.0 行动计划，加快推进教育专网建设，普及数字校园建设与应用。优化出国留学工作布局，深化出国留学体制机制改革。

三、发挥教育人力资本优势更好服务国家创新体系建设

全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，开展本科专业三级认证。推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。实施一流专业建设和一流课程建设“双万计划”。全面推进高校课程思政建设，选树一批课程思政示范课程和教学研究示范中心。开展基础学科深化建设行动，深化人文社科领域基础学科人才培养模式改革，探索基础学科本硕博连读培养模式。布局建设未来技术学院，支持建设一批高水平公共卫生学院、示范性微电子学院和特色化示范性软件学院等，加快建设一批现代产业学院。推进大众创业、万众创新向纵深发展，促进产学研用深度融合，办好第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。加强普通高校毕业生就业工作。推进高质量高校科技创新发展体系建设。深入实施“高等学校基础研究珠峰计划”。推动产学研深度融合，深入推进高校科技成果转化和技术转移工作。推进高水平实质性国际科技合作。加强高校科研平台实体化建设。

四、全面落实立德树人根本任务

指导各地各高校进一步明确网络思政的建设内容、主要任务与重点资源保障。加强学生心理健康教育。建立完善高校专职辅导员职业发展体系和专职辅导员管理岗位（职员等级）晋升制度。加强思政课教材建设。启动首批中国经济学教材建设工作。启动编写习近平法治思想教材，编写马克思主义经典作家关于哲学社会科学及各学科重要论述摘编。完成首届全国教材建设奖评选工作。实施好“体育美育浸润行动计划”。把体育工作与效果作为高校办学评价的重要指标，纳入高校本科教育教学评估和“双一流”建设评价指标体系。

五、提升人民群众教育获得感

加快构建高校服务乡村振兴的工作体系。深入实施高等学历继续教育专业设置管理办法，把好学历继续教育专业设置关口。持续开展“全民终身学习活动周”。

六、提升教师教书育人能力素质

完善教师荣誉表彰制度体系。加强高校教师思想政治工作。深入实施卓越教师培养计划 2.0，加大研究生层次中学教师培养改革力度。稳步推进三级五类师范类专业认证。落实关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见。督促指导各地落实教师减负清单，健全教师减负长效机制。加快完善全国教师管理信息系统和教师资格管理信息系统。

七、坚持和加强党对教育工作的全面领导

进一步完善各级各类教育生均拨款制度，建立动态调整机制。继续加强学生资助工作，不断推进精准资助，进一步完善助学贷款政策和退役士兵学生资助政策。深入实施高校党组织“对标争先”建设计划。做好在大学生、高知识群体中发展党员工作。完善高校党委教师工作部设置及运行机制，加强高校教师党支部

及“双带头人”支部书记队伍建设。持续加大优秀年轻干部发现培养使用力度。统筹推进疫情防控和教育事业改革发展，科学精准做好新冠肺炎疫情常态化防控（摘自教育部网站，2021年2月4日）

教育部高等教育司 2021 年工作要点

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，围绕立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，全面加强新工科、新农科、新医科、新文科建设，全面提升高等教育根本质量、整体质量、服务质量、成熟质量，加快构建高质量高等教育体系，全力打高质量本科教育攻坚战和中西部高等教育振兴攻坚战，深入推进高等教育“质量革命”，加快高等教育强国建设。

工作主线：立足教育高质量发展体系，深入推进四新建设，全面提升四个质量，着力建设质量文化。

一、坚持示范带动，持续推进“三个一流”建设

发挥一流专业、一流课程、一流基础学科拔尖学生培养基地等标杆作用，示范带动高等学校专业、课程、教师、学生等关键要素改革，系统推进教育理念、质量标准、技术方法、育人模式等改革。

建好一流专业。统筹推进国家级一流本科专业建设，持续加强对一流专业建设点的指导，完成2020年度一流专业建设任务，部署做好2021年度建设工作，凝练专业办学特色和优势，完善支持措施，推进条件建设，深化综合改革，辐射引领专业建设水平整体提升。组织研究制订一流专业认证标准，以专业认证促进专业建设和高质量发展。

建强一流课程。统筹规划国家级和省级一流课程建设，以一流课程建设为抓手推动课程体系、课程内容和教育教学模式改革，开展第二批国家级一流课程遴选工作。开展首届全国教材建设奖优秀教材（高等教育类）评审工作。制定“十四五”高等本科教育教材建设指导意见。支持高校聚焦“四新”加强课程建设，组织编写一批“四新”教材，纳入“十四五”国家级教材规划。

建优一流拔尖创新人才培养基地。完成2019-2021年基础学科拔尖学生培养

基地的遴选建设工作，吸引优秀学生投身基础研究。支持和引导高校开展“三制”（书院制、学分制、导师制）拔尖人才培养模式改革，完善交流研讨机制和政策协同机制。

二、强化价值塑造，全面加强高校课程思政建设

紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，健全完善所有高校、所有教师、所有课程育人网络，使各类课程与思政课程同向同行，构建全员全程全方位有人大格局。

落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，深入开展专项调研，了解指导推动各地各高校课程思政建设。召开课程思政建设全国推进会，全面总结课程思政工作推进情况，研究部署下一阶段重点工作。选树一批具有导向性、代表性、引领性的示范课程，认定一批课程思政教学名师和团队，推进示范教学研究中心、教学研究项目建设。通过教学观摩、师资培训等多种方式，加强对典型经验的宣传推广。组建全国高校课程思政建设专家咨询委员会。组织推动各专业类教学指导委员会开展课程思政建设理论与实践研究工作。

三、优化整体结构，推进新时代中西部高等教育振兴

聚焦高等教育不平衡发展矛盾，激发中西部高等教育内生动力，加快振兴中西部高等教育，增强推动中西部高质量发展的服务能力。

印发《关于新时代振兴中西部高等教育的若干意见》，推动中西部高等教育发展模式大转变、高校协同大发展、服务能力大提升，加快构建中西部高等教育和经济社会共享共赢的发展新格局。召开新时代振兴中西部高等教育工作会议，部署推进工作方案和目标举措。加强与相关部门司局协调，细化具体落实行动。组织召开分片区等系列会议，推动各地各高校将振兴中西部高等教育纳入地方和学校“十四五”发展规划。组建中西部高等教育发展咨询委员会，形成高等教育有集群发展研究成果。深入推进东西部高校加强协作，建设对口支援交流工作平台，完善订单式合作、阶梯式帮扶、滚动式支持、多层次合作等支援模式。

四、注重分类探索，深入推进“四新”建设

深入推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，促进“四新”交叉融合，提升国家硬实力、全民健康力、生态成长力和文化影响力。

全面深化新工科建设。推进 845 项新工科理论研究与实践项目深入实施，探索总结适合中国实际的特色化工程教育发展理论。持续深入实施产学研合作协同育人项目，研制重点领域建设指南。加强教育部—华为“智能基座”产教融合协同育人基地建设。深化组织模式创新，加快培养工科类专业紧缺人才。

加快推进新医科建设。落实《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指

导意见》，切实发挥好教育部新医科建设工作组的组织推动作用，召开医学教育创新发展推进会。着力提升5年本科医学教育质量，依托高水平大学建设一批高水平公共卫生学院，组建区域医学教育发展中心，印发服务健康事业和健康产业人才培养引导性专业设置指南，建设国家教学案例共享资源库，加大医学教育专业认证工作力度。研究制定中医类临床教学培训示范中心建设标准，建设30个左右国家临床教学培训示范中心(中医)。试点开展九年制中西医结合教育。办好第十届中国大学生医学技术技能大赛，覆盖临床医学、中医学、护理学、预防医学专业，打造一场独具中国特色的高端医学教育赛事。

持续推进新农科建设。研制《关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》，加快实现高等农林教育高质量发展，助力乡村振兴。研究制定新农科人才培养引导性专业设置指南，优化涉农专业结构。充分发挥教育部新科建设工作组和全国新农科建设中心的作用，召开新农科建设现场推进会；深入推进407项新农科研究与改革实践项目实施，推动新农科建设取得新突破。

加快新文科建设。指导高校全面推进文科的专业优化、课程提质、模式创新。启动首批新文科研究与实践项目推荐与立项工作，分类推进不同领域和不同类型高校新文科建设。推出中国政法实务大讲堂20讲、中国新闻传播大讲堂32讲、中国经济大讲堂50讲，启动中国艺术大讲堂。持续深化公共外语教学改革，培养“一精多会、一专多能”的高素质国际化人才。全面推进习近平法治思想进教材、进课堂、进头脑，纳入高校法治理论教学体系。深入开展马克思主义新闻观、法律职业伦理、中国特色社会主义政治经济学等专题师资培训，深化教育教学研究。

五、积极应变，加强紧缺专业人才培养

以国家需求为牵引分类推进紧缺领域人才培养，根据不同类型紧缺人才培养的基础、特点，分类施策、分别规划、分步推进，不断健全紧缺人才培养体制机制。

调整优化专业结构。引导各地各高校持续推进专业优化、调整、升级、换代和新建工作，加快设置急需紧缺、优势突出、特色鲜明的专业。启动《普通高等学校本科专业目录》修订工作调研，推动本科专业设置管理机制改革创新。优化实习实践教学条件。启动国家级实验教学示范中心评估工作。修订《高等学校实验室工作规程》，加强实验室建设管理，保障实验室安全。探索共享型实习基地建设，提升实习效果。

加强基础学科人才培养。研制《关于加强基础学科人才培养的指导意见》《基础学科人才培养规划(2021-2035年)》对基础学科人才培养工作进行统筹部署。

加强数学、物理化学等基础学科建设，鼓励具备条件的高校积极设置基础研究、交叉学科相关学科专业。加强基础学科本科生培养，深入实施“基础学科拔尖学生培养计划”2.0和“科教结合协同育人行动计划”，深入推进基础学科人才培养评价体系改革，深化科教融合协同育人，探索基础学科本硕博连读培养模式。

加强工科专业紧缺人才培养。推动国家集成电路产教融合创新平台建设和示范性微电子学院建设。加强网络安全人才培养。在部分领域试点建设一批工程创新训练中心。在人工智能、重型燃气轮机等领域，深入开展新形态教学资源建设工作。

加强医学类专业紧缺人才培养。加快高水平公共卫生人才培养。全面加强面向全体医学生的全科医学教育，继续为中西部乡镇卫生院招收培养6000名左右农村订单定向免费本科医学生。加快高层次复合型医学人才培养，推进“医学+X”多学科背景的复合型拔尖创新人才培养改革

加强农林类专业紧缺人才培养。推进高等农林教育专业供给侧改革，支持有条件的高校增设种子科学与技术、动植物检疫、农业智能装备工程等紧缺专业，布局新建智能农业生态修复、森林康养等急需涉农专业。推进高校深化培养模式改革，加快培养拔尖创新型、复合应用型和实用技能型等紧缺农林人才。

六、主动求变，推动高校人才培养组织模式创新变革

以组织创新带动人才培养模式的全方位深层次变革，打造创新中心和人才培养高地。加强高校基层教学组织建设。加强新时代中国特色社会主义高等教育有发展理论研究。

根据《未来技术学院建设指南(试行)》，在专业学科综合、整体实力强的部分高校前瞻布局一批未来技术学院。根据《现代产业学院建设指南(试行)》，在特色鲜明、与产业紧密联系的高校建设一批共建共管共享的现代产业学院。根据《特色化示范性软件学院建设指南(试行)》，聚焦国家软件产业发展重点，培育建设一批特色化示范性软件学院。落实《储能技术专业学科发展行动计划(2020-2024年)》，建设一批储能学院。

选树一批国家级教师教学发展中心典型，推动各地各高校建设教师教学发展中心，完国家、省、高校三级立体化网络体系，完善培训平台和运行机制。系统开展新时代高校教务处长培训。研制加强高校基层教学组织建设的意见，实现基层教学组织全覆盖。探索推进“虚拟教研室”项目建设开展新时代中国特色社会主义高等教育理论体系建设专项研究，加快构建世界水平、中国特色的高等教育发展理论体系。

七、以创业带动就业，深化以“互联网+”大学生创新创业大赛

引领的创新创业教育改革

推进创新创业教融入人才培养全过程，推动高校健全创新创业教育教学体系 and 实践平台，培养新时代大学生“敢闯会创”的综合素质能力。

坚持以赛促学、以赛促创、以赛促教，办好第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。围绕突出更国际、更教育、更全面、更创新、更中国，优化组织规程，创新活动形式，深化产学研用融合，搭建国际交流平台，举办一届共建共享、融通中外的高质量全球双创盛会。围绕建党一百周年，深入推进“四史”教育，传承红色基因，弘扬长征精神和井冈山精神，深入开展“青年红色筑梦之旅”活动。聚焦农村农业现代化，持续开展创新创业实践服务乡村振兴和巩固脱贫成果专项行动。遴选建设一批国家级“双创”金课，建强国家级高校双创示范基地、创新创业教育改革示范高校，建好用好全国优秀创新创业导师人才库，深入实施国家级大学生创新创业训练计划，推动高校健全“全覆盖、多层次个性化”创新创业教育体系。

八、加强统筹谋划，指导直属高校做好“十四五”规划编制工作

引导直属高校以立德树人为根本，以报国强国为己任，以强化治理为关键编制“十四五”规划，为实现2035年教育现代化的奋斗标夯实基础。

指导直属高校在“十四五”规划编制中切实加强党的领导，不断提高规划编制的科学化、民主化和法制化水平。成立直属高校“十四五”规划编制工作专家指导组；分片区、分类别开展直属高校“十四五”规划编制调研指导工作；完成对直属高校“十四五”规划文本审定，并及时向社会公布指导直属高校建立规划执行管理机制；制定规划落实考核评价标准；组织开展对直属高校规划执行情况检查。

九、强化动员，完善部省校联动的基本工作制度

采取“部省司处共同发力、上下联动，各地各校同频共振、协作并进”方式，全面推进高等教育“质量命”，引导各类高校办出特色、争创一流，实现高质量发展。

召开直属高校工作咨询委员会第30次全体会议暨2021年全国高等教育工作会议。深入贯彻落实党的十九届五中全会精神，分析研判高等教育的新形势新要求，聚焦高质量发展，构建高等教育高质量发展体系，部署直属高校“十四五”改革发展任务，发挥国之战略重器作用。

召开2021年高教(厅)处长会。深入贯彻落实党的十九届五中全会精神，全面部署年度工作，指导各地各高校全面提升本科人才培养质量，着力推进高校质量文化建设，持续巩固、深化本科教育攻坚战役成果，努力开创高等教育提质创

新发展的新局面。

继续推动与国家部委、地方政府以及行业企业等开展高校共建工作。积极探索共建工作新模式，推进实质性共建合作，指导督促共建协议或意见内容落实，努力形成多方共赢新局面

十、加强党建，增强履职担责能力

坚持围绕中心抓党建、抓好党建促发展，提升理论水平加强政治建设，奋力担当高等教有强国报国的历史使命。

加强政治建设，切实把“两个维护”落到实处。以“四个意识”导航、以“四个自信”强基、以“两个维护”铸魂，强化政治机关意识，增强从政治上看问题、把握政治大局的能力，提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力；继续巩固落实习近平总书记重要指示批示精神的重要成果，形成长效机制；坚持用马克思主义方法论指导实践，推进习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿于国标制定、专业发展、课程建设、教学改革等工作全过程。

加强思想建设，推动党的创新理论武装走深走实。跟进学习领会习近平总书记最新讲话精神及党的创新理论成果，学深悟透党的十九届五中全会精神；完善“支部书记带头讲支部委员带头学”党课制度，建强青年干部理论学习小组，用好学习强国平台、精品课资源，用党的创新理论成果武装头脑、指导实践、推动工作。

加强组织建设，提升党建引领业务工作能力。对标“三个表率”，严格落实“三会一课”制度，推进党支部标准化规范化建设；聚焦提升治理能力，搭建党员干部干事创业平台，锻造勇于创新、敢于担当的干部队伍；完善党建工作考核评价机制，发挥考核指挥棒、选拔任用导向作用，推动党建引领高等教育高质量发展；持续巩固拓展脱贫攻坚成果，谋划脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接；围绕建党百年深入开展“青年红色筑梦之旅”活动，打造高教司党建工作特色品牌。

加强作风建设，持之以恒深化正风肃纪。坚持“三重一大”制度，重大事项全部通过司务会集体决定；做好节假日廉政提醒，组织参观警示教育基地，做到警示教育常态化紧盯一流专业、一流课程、一流基地建设点选、“互联网+”大学生创新创业大赛评审等，强化教指委纪律要求，完善廉政风险防控清单，健全廉政风险分析机制和防控机制，构建以岗位为点、流程为线、制度为面的全方位风险防控体系。

摘自教育部高等教育司关于印发《教育部高等教育司 2021 年工作要点》的通知（教高司函〔2021〕1号），2021年2月4日。



新时代师范大学的发展向度

深化教师队伍建设改革，构建中国特色的现代教师教育体系，是党和国家着力提升教育质量、加快实现教育现代化的重要举措。如果说中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出教师是“教育发展的第一资源”，把教师队伍的建设上升到国家战略，提出“加大对师范院校支持力度，建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系”，明确了教师培养的体制性方向；教育部等五部门联合印发的《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》则具体擘画了新时代教师教育发展的国家战略与实施路径。新时代师范大学的建设发展不仅走到了教育现代化改革实践的前沿，也进入了教师教育理论建设的前沿。如何积极把握新的政策机遇和时代要求，深入分析师范教育传统式微、地位弱化、质量不高等诸多现实问题，探寻新时代高水平师范大学的发展路向和模式，是每一所师范大学急需勉励并解决的重要课题。新时代师范大学的发展，要把握好以下几个方面的问题。

一、把彰显中国特色作为价值旨归

“师范学校立，而群学之基悉定。”教师教育是教育事业的工作母机，在教育体系中居于特殊的重要位置。新时代的师范大学首先要回答好为谁培养人、怎样培养人、培养什么人这一教育根本问题，落实好立德树人根本任务，传承中华优秀传统文化教育传统，遵循师范教育自身发展规律，办中国底色、中国风格、中国气派的师范大学。

（一）落实立德树人根本任务

《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出：“教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石”。这既是对教师地位和作用前所未有的新概括、新定位，也是对师范大学办学使命和发展进路的新阐明、新指引。师范大学要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人作为立身之本和中心环节，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，为党育人、为国育才，保持中国特色社会主义师范

大学的本色、底色、成色。要深入贯彻落实党委领导下的校长负责制，以现代大学制度统领师范教育制度体系，以社会主义核心价值观引领校风、教风、师风、学风建设，推动其向全面、协调、绿色、开放、共享发展。要紧扣“谁来培养人”、“培养什么人”的教育主题，用“四有好教师”标准及“四个引路人”、“四个相统一”和“四个服务”等要求来引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，让传道者先明道信道、教育者先受教育，真正培养一支站得住讲台、守得住师魂，有教育情怀、教育视野、教育思想、教育艺术、教育人格的优秀教师队伍，使之成为培养担当民族复兴大任的德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人的核心力量。

（二）传承中华优秀传统文化教育传统

中华民族有着尊师重教的优良传统。“师严道尊”、“国将兴，必贵师而重傅”、“师者，人之模范也”等优良传统师道观，已内化为一种民族心性、社会伦理与文化习俗，成为独具中国特色的师道传统、文化传统。相较于其他国家，发展师范教育在中国具有更为宽厚的社会基础、民众基础和文化根脉。自孔子创立私学之始，矢志于道、学以成人等道德教化原则，以及修齐治平的教育理想、有教无类的教育宗旨、因材施教的教育理念、启发诱导的教育方法等经典教育观，一直深刻影响着中国的文化与教育形态，积淀形成了中国文化教育厚德重人的人文传统和价值品性。师范大学作为“教育造端之地”，无论教育场域如何变化、技术手段如何先进，对于中华优秀传统文化所生发的教育智慧理当一以贯之、坚守传承。新时代的师范大学要注重以优秀传统文化厚植新时代师范教育基因，使传统文化教育的经典要义贯通教育教学全方位全过程，将其植入师范教育课程体系和教师培训模块，涵养学生教书育人情怀、增进从师职业认同和使命感，不断建构并完善以文化人、以文励教的中国特色师范教育模式。“从中国传统文化出发来丰富师范教育的内涵，是中国有可能贡献于世界教师教育的地方。”这既是文化自信的生动体现，也是教育自信的实践诉求。

（三）遵照教师教育发展规律

中国近代教师教育自维新运动肇始以来，深受日本、美国、苏联等国外教育理念和模式的浸润与影响，历经多次转型变革。进入 21 世纪后，随着信息技术、知识经济的发展及改革开放步伐的加快，传统教师教育模式在不少方面备受质疑，而关于发达国家教师教育体系的研究成为热点，其中不乏“接轨”“复制”的声音。事实上，任何一种模式都不乏其内在合理性及规律性，也有其内在局限性。

中国的教师教育既有根植中华文化和教育智慧的传统底气，也有适切中国国情和教育发展的现实观照，并逐渐形成了自身的发展特点和规律；既包括对人的

发展规律、教育活动规律、教师成长规律、师范生培养规律的理解，也包括政府重视依法治教和配置资源的政策机制与制度设计；既有基于教师职业特殊性开展选拔和培养的精英化教育，也有面向不同需求分级分层培养培训的多元体系；既有重视专业引领和服务的教研制度，也有师范教育与基础教育改革的互动共促。这些都是中国特色社会主义教师教育的实践探索与智慧结晶。新时代师范大学应当按照“扎根中国大地办教育”的要求，增强文化自信、教育自信，立足中国的国情和高等教育大众化的实际，总结提炼中国师范教育发展的独特经验和办学治校规律，逐步构建中国特色的教师教育概念体系、话语体系、理论体系，致力于从理念、制度、体系上对现行师范教育模式予以更新，不断提高师范教育发展的科学化和规范化水平。

二、把落实“第一职责”作为办学本分

有什么样的评价机制，就有什么样的办学导向。中共中央、国务院发布的《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出：“改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标”。方案推出针对师范大学的定制化、精准化评价机制，从宏观政策层面进一步规范引导师范大学聚焦师范教育的主责、主业、主题，推动办学定位回归师范属性、师范教育回归中心地位、服务面向回归基础教育，真正做到“名为师范，质为师范”，更好地担负起培养高素质、专业化、创新型教师的时代使命。

（一）办学定位回归师范本性

办学定位是大学一切工作的出发点和总依据。目前，师范大学的教师教育弱化、办学定位偏移，“为师不师”已不是个别现象。具体表现为：发展目标由师范大学改换为综合性大学，办学类型热衷“研究型”；学科专业建设偏重学术性、弱化师范性；社会面向不能适应甚至不再聚焦基础教育的需求。从师范大学本身角度讲，办学定位偏离是造成师范教育质量下降的“源头”。

师范大学要落实师范教育第一职责，须清晰界定自身的办学定位，建立以教师教育课程、师范专业建设、课程教学论师资为核心要素的师范教育体系。要理性面对各种功利“冲动”，坚守长期积淀的办学传统，涵养教育情怀，保持发展定力，强化办好师范教育的“本分自觉”；要充分认识师范教育作为“工作母机”对于推动国家教育现代化的重要性，把握师范院校在中国特色师范教育体系构建中的“主体地位”，强化师范大学的“身份自信”；遵循师范教育发展规律，挖掘自身优势和潜能，在良性竞争中培植差异化优势，找到属于自己的位置，形成服务教师教育的区域特色、民族特色与中国特色。

（二）师范教育回归中心地位

本科教学质量是高水平大学的标志，目前的问题是，师范院校在谋求向综合化转型过程中过于关注科研、学科等显性指标，师范生招生数量不断压缩，师范专业被大量削减，课程、师资等教学各个环节投入不足，激励和质量监控机制不完善，导致师范教育在教育教学体系中被“冷落”、被“边缘化”，致使师范大学内涵不深、特色不显、优势不彰。师范大学要真正起到“示范”作用，把师范之“名”做“实”，必须把本科教学当作安身立命的“看家本领”，真正落实“以本为本”的本科教学观，重构以师范教育为中心的教学投入、激励和质量保障体系。通过建章立制夯实师范教育根基，在办学定位方面明确自身的发展路向，从顶层设计层面系统健全完善支撑师范教育发展的人才培养、职称评审、岗位聘任、考评考核、评价激励等机制，发挥制度保障的长期性、稳定性、根本性作用。在内涵建设方面，提升师范教育质量，基于师范专业认证标准、教师教育课程标准、教师专业标准，以课程、专业、师资为核心要素，重塑多元、融合、贯通的师范教育体系。在资源配置方面，保障师范教育建设的设施与条件，在确保教师教育教学与科研基本条件“硬投入”的同时，强化“靶向”“滴灌”思维，把教育资源更多用于教师教育者的能力素养提升以及学生实习实训、课题指导、资源平台等关系教学质量的关键环节。

（三）服务面向回归基础教育

师范教育兴办的初衷，就是为基础教育培养合格师资。当前，师范大学越来越远离基础教育的实际，师范大学的教师越来越远离基础教育的课堂，已是一个不争的事实。如何深刻把握现时代基础教育改革发展的现实和长远需求，主动性而不是被动性、引领性而不是适应性、前瞻性而不是滞后性、系统性而不是单一性地融入区域基础教育体系，从创新与推广教育理论、推动教师专业发展、开展教育课题与实验研究、指导课程与教学改革、提供教育管理与决策咨询、辐射区域文化等多个角度，对接和融入区域基础教育发展格局，发挥高等师范教育对基础教育改革创新的引领和带动作用，是非常紧迫的任务。这也是师范大学体现高水平、彰显示范性的题中之义，即师范大学必须始终把服务基础教育改革与实践作为安身立命的根本使命与价值追求。

三、把培养卓越教师作为核心目标

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出：“办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。”人才培养是大学的中心工作，学校一切工作都要围绕育人来展开。师范大学要以未来卓越教师培养为核心目标，按照“学生中心、产出导向、持续改进”的要求，推动课程体系、教学方式、发展路径的转变与创新，着

力培养造就教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型教师。

（一）课程体系建构：从“学科中心”到“学生中心”

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。传统的师范教育课程，基于“学科思维”、“知识本位”，以学科知识传授为中心，局限于让学生记住和理解学科教材的知识点，习惯于使学生“定式化”、“碎片化”地掌握教育理论，目的在于达成课程目标、完成教学任务。这种课程设计忽视了学生能力素质的培养，存在“重教书轻育人”甚至“只教书不育人”的现象。因而，师范教育课程的变革必须实现由“学科中心”到“学生中心”的根本转变。由“学科中心”到“学生中心”的课程体系变革，应着重注意如下几个方面：一是既要重视学科知识、教育知识、学科教学知识、通识知识等基础知识的传授，也要重视吸收学科前沿知识、教育改革和教育研究的最新成果，以教师专业素养为目标，提升课程内容的专业性、高阶性；二是既要注重分学科、分阶段、分功能的课程设计，更要注重整体、全程、持续性的课程规划，以提升课程设计的系统性、科学性；三是既要关注学生知识学习和基本技能的掌握，更要关注培养学生知识贯通、迁移和转化的思维能力、创新能力，以提升课程学习的研究性、挑战度；四是既要关注工具意义上的教学目标达成，更要关注价值意义上教育情怀、教育理想的培育涵养，深入挖掘各类课程中蕴含的思想政治教育元素，突出师德师风养成，把立德树人成效作为课程评价的第一标准。

（二）教学方式变革：从“课堂预设”到“实践情境”

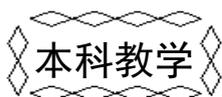
教学方式体现人才培养理念，事关教学活动的实效。当前一些中小学在录用教师过程中，不再单纯倾向于师范大学的师范生，相反更青睐综合性大学的高学历毕业生。之所以出现这种尴尬局面，一个不可忽视的因素就是，师范生在解决实际教育问题的能力、职业发展的潜能后劲等方面并不占优势。因此，师范大学要深入实施实践导向的教学方式变革，除了注重培养学生扎实的学科知识、较高的专业素养外，尤其要重视培养学生解决问题的能力。这是师范大学保持师范性与竞争力的基本保障。因为教学活动作为一种专业性强且复杂的实践性活动，需要“通过行动中反思来解决真实情境中的问题，而非简单借助于原理和技术”；而“预设”式的模拟课堂、案例分析等传统实践教学设计，并不能很好地预测和复现真实、复杂、多变的教育情境，对于学生实践能力的培养自然达不到预期。因而必须加大实学、实训、实习环节，强化中小学一线教师领学、教学技能训练、课堂顶岗教学等多种方式的实际锻炼，注重问题意识、反思能力及批判性思维、研究性思维的培养，引导学生通过“实践—反思—实践”的路径真正融通教育理

论与教育情境，达到教师角色与职业的沉浸融入、教学理论与技能的具身内化、教育情感与情怀的涵养升华。

（三）发展路径拓展：从封闭单一到开放协同

在高等教育日益开放变革的时代，封闭单一的教师教育办学格局已严重滞后于教育综合改革的实践诉求。因此，必须采取切实有效的措施突破封闭、单一的传统师范教育模式，建立开放、协同、联动的师范教育体系。这既是党和国家明确的政策导向，也已成为高水平师范大学建设的共识。为此，需从如下方面寻求突破。一是要打破学科、课程、平台的壁垒和边界，形成融合化、一体化、互惠共生的开放办学形态和协同育人机制；二是要推动构建面向师范教育的学科共同体，开展多学科、跨学科、交叉学科的知识传授和思维训练，拓宽师范教育的学科口径、延展教学内容，增强师范生自我持续发展的知识基础和能力素养，提高自主学习和终身学习能力；三是要推动师范大学与中小学结成师范教育共同体，建立中小学优秀教师深度参与制定培养方案、参与课程改革、开展专业建设、指导实习实训的制度，打通专业建设与职业需求对接的通道；四是要推动职前职后贯通培养，注重职前培养与职后培训的一体规划，提高师范教育与基础教育的适切性、匹配度；五是要推动信息技术与师范教育的融合，丰富线上线下教育资源供给，开展线上线下混合教学与研修，推动大数据、人工智能支持的个性化和精准化评价，提高教师和师范生的信息素养，探索智能时代教师教育的新模式。

（作者：戚万学，曲阜师范大学党委书记、教授。摘自《教育研究》，2021年第2期）



深化新时代教育评价改革，全面提升本科 教育教学质量

近日，教育部印发了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（以下简称《方案》），启动新一轮审核评估工作。教育部教育督导局负责人就相关问题回答了记者提问。

一、请简要介绍《方案》出台的背景和意义

答：习近平总书记在全国教育大会上作出重要指示，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、

唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。习近平总书记关于教育的重要论述为高等教育评估改革，特别是本科教育教学改革提供了根本遵循，《方案》的出台，对于本科教育教学改革发展具有重要意义。

一是全面落实中央教育评价改革任务。2020年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，明确提出“改进本科教育教学评估，推进高校分类评价”“加强和改进教育评估监测”。立足时代、面向未来，统筹谋划新一轮审核评估，对落实中央教育评价改革要求，引导高校坚定正确办学方向、抓实人才培养质量“最后一公里”具有重要作用。

二是加快构建中国特色高等教育质量保障体系。高等教育评估是《高等教育法》法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。40年实践证明，评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。审核评估是高等教育质量保障体系的重要内容，研制新一轮审核评估方案，构建中国特色、符合时代需要的审核评估制度，建立健全校内校外协同联动的诊断改进机制，是加快实现高等教育质量保障体系制度化、长效化的紧迫任务。

三是切实改进本科教育教学评估工作。上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已在战线形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际上产生积极影响。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

二、请简要介绍《方案》的设计思路

答：《方案》坚持以下设计思路：

一是主动适应高等教育转段发展需求。当前，高等教育进入普及化阶段，立德树人成为根本任务，“以本为本”“四个回归”成为时代命题，多样化发展成为必然趋势。新一轮审核评估紧扣“转段”特征和未来五年高校评估着力点，更加注重立德树人成效评价，更加注重夯实本科教育教学基础地位，更加注重分层分类评估，引导高校科学定位、特色发展。

二是继承发展上轮审核评估成功经验。新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上一轮审核评估的延续、改进与升级。充分继承上轮审核评估“自己尺子量自己”“五个度”等高教战线普遍认可的经验做法，积极借鉴国际高等教育质量保障先进理念，全面对接新时代本科教育新要求，从评估指导思想、理念标准、方法技术等方面系统设计、改革创新。

三是准确把握新一轮审核评估工作重点。坚持问题导向和需求导向，着力解决中央和教育部党组关心、群众关切、社会关注的问题。针对不同层次、不同类

型高校办学目标和服务面向，实行分类施策、精准评价。突出评估诊断功能，当好“医生”和“教练”，强化评估结果使用，促进高校建立健全内部质量保障体系。创新评估方式方法，充分运用现代信息技术手段，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合，实现减负增效。

三、请简要介绍《方案》的研制过程

答：《方案》研制历时2年多，汇聚了高教战线众多高水平专家和一线教师的智慧与心血，主要分为四个过程：

一是深入学习贯彻中央精神。系统学习领会习近平总书记关于教育的重要论述、全国教育大会精神，全面对标对表中央、教育部党组最新政策文件，并将有关要求融入《方案》，准确把握新一轮审核评估的正确方向。

二是聚焦重点难点问题开展专题研究。组建50余名高水平研制专家组集体攻关，与国内知名高校深度合作，围绕“立德树人”“创新创业教育”“课堂革命”等设立多个研究课题，系统研究了40多个国家和地区高等教育质量保障新经验和新趋势，形成9个专题研究报告，夯实了《方案》研制的理论支撑。

三是深入一线开展全面调研。先后赴清华大学、北京大学、北京市教委等各地高校和省（区、市）教育行政部门召开9次专题调研会，广泛开展深度访谈、专题研讨、问卷调查，咨询280余位专家学者，收回1000余份问卷，奠定《方案》研制的实践基础。

四是广泛听取各方意见。面向教育部本科教育教学评估专家委员会、有关部门（单位）教育司（局）、31个省（区、市）教育行政部门和兵团教育局，覆盖全国1000余所普通高校，广泛征求各方意见。召开9次集中改稿会，对500余条意见逐条分析梳理，反复打磨修改。《方案》经教育部党组会审议通过后正式发布。

四、新一轮审核评估的总体考虑是什么？

答：《方案》深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价、教育督导体制机制改革要求，在指导思想和工作目标层面进行顶层设计和制度安排，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。

指导思想上，始终把“五个坚持”作为新一轮审核评估的基本遵循和行动指南：一是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导；二是坚持落实教育“四个服务”和新时代本科教育要求；三是坚持破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，落实立德树人根本任务；四是坚持以评促建、以评促改、

以评促管、以评促强，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展；五是坚持构建大学质量文化，引导高校建立健全本科教育教学质量保障体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

工作目标上，强调把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为新一轮审核评估的共同愿景和价值追求。一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。五个度：即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

工作原则上，一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

五、新一轮审核评估有什么突出特点？

答：新一轮审核评估紧扣上轮评估存在的短板及新时代本科教育要求进行优化改进，回应政府关切、社会关注、高校关心的热点难点问题。

一是立德树人导向更加鲜明。针对高校落实立德树人“软、弱、碎”，思想政治工作体系还没有完全贯通到教学体系、教材体系、管理体系的问题，《方案》坚持党的全面领导和立德树人指导思想，把立德树人融入评估全过程、全方位，强化立德树人基础、指标和制度建设，建立立德树人负面清单，加强学校办学方

向、育人过程、学生发展等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局，坚持“以本为本”、落实“四个回归”，强化教育教学内涵建设和质量文化，真正让立德树人落地生根。

二是坚决破除“五唯”顽疾。针对高校在科研评价和人才评价方面存在的“五唯”顽疾，《方案》全面加强办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系建设等方面的审核，引导教师潜心教书、安心育人。定量评价与定性评价结合，注重“帽子”教师对本科人才培养的贡献，强化多元主体评价，从不同角度了解在校学生学习体验和学校人才培养情况。

三是积极探索分类评价。针对上一轮审核评估在坚持“用自己的尺子量自己”方面存在国家尺子过粗、高校自设尺子不清晰的问题，围绕普及化阶段高等教育多样化需求，新一轮审核评估采取柔性分类方法，按类型把尺子做细，提供两类四种“评估套餐”，引导一批高校定位于世界一流，推动一批高校定位于培养学术型人才，促进一批高校定位于培养应用型人才。同类型常模比较长短，高校可以自主选择不同类型的常模数据作比较分析，从而进一步找准所处坐标和发展方向。

四是大幅减轻评估负担。针对上一轮审核评估存在审核指标多、环节多、时间长的问题，《方案》坚持减轻评估负担，增强评估效能。充分利用信息化手段，实行线上线下评估“一体化”，精简入校评估专家人数、天数、环节，采信已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），让评估负担“减下来”。打造菜单式、可定制的评估工具，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，让组织实施选择权“落下来”。

五是突出评估结果使用。强化评估整改，让新一轮审核评估“长牙齿”。把上轮评估整改情况作为申请受理门槛条件，列出问题清单，咬住问题清单一纠到底，建立“回头看”随机督导复查机制，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈负责人等问责措施，切实让评估整改“硬起来”。

六、审核评估中如何进行评估分类？

答：根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，本轮审核评估分为两大类。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况进行自主选择。

第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是

适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

七、请简要介绍新一轮审核评估指标体系

答：评估指标体系分为两类四种方案，第一类和第二类分别设一级指标4个和7个，二级指标12个和27个，审核重点37个和78个。具体特点如下：

一是分层分类设计指标体系。第一类评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。第二类评估量大面广，细分为3种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

二是突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

三是定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。通过模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。采取增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

四是监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

八、新一轮审核评估如何组织实施？

答：本轮审核评估时间为2021—2025年，主要包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等评估程序。经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。

教育部负责制定审核评估政策、总体规划，统筹协调、指导监督各地各校审核评估工作。委托教育部高等教育教学评估中心（以下简称教育部评估中心）具体组织实施中央部门所属高校第一、二类审核评估和地方高校第一类审核评估工

作。省级教育行政部门依据国家有关规定和要求，结合实际，负责制订本地区审核评估实施方案、总体规划，报教育部备案。组织所属高校第二类审核评估及推荐高校参加第一类审核评估工作。选取1—2所高校委托教育部评估中心指导开展第二类审核评估试点，为全面推开本地区审核评估工作做好示范。教育部评估中心制订专家管理办法，建设全国统一、开放共享的专家库，建立专家组织推荐、专业培训、持证入库、随机遴选、异地选派及淘汰退出机制。

九、如何以审核评估推动本科教育教学改革？

答：新一轮审核评估把有效推动本科教育教学改革作为主线不动摇，注重系统性、整体性、前瞻性、协同性综合改革，形成全局性改革成果。

一是坚持以评估思想理念引导改革。坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念，将其作为引领整个评估工作的核心理念。以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培养质量的核心要素，强调教育产出质量，以质量保障机制和能力为评估重点，促进学校及时发现问题并持续改进。

二是坚持以评估要点指标推动改革。坚持对标新时代本科教育质量要求，加强对思政教育、本科地位、学生发展、卓越教学、双创教育等方面的审核，衔接“双一流”建设监测指标，引领本科教育教学综合改革创新，让教学改革“动起来”，推进高校在体制机制改革、课程体系改革、教学方法改革等重点领域取得改革新进展，实现改革新突破。

三是坚持以评估政策资源支持改革。增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台帐销号”方式一抓到底。实行限期整改，落实督查督办和问责制度，教育部和各省级教育行政部门以随机抽取的方式，对高校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展。开展本科教育教学示范案例收集和推广，帮助其他高校提升本科教育教学质量。

十、请简要介绍下一步推进审核评估工作的主要安排

答：下一步，教育部督导局将印发配套文件，部署做好新一轮审核评估，确保不跑偏、不走样，主要采取以下措施。

一是统筹规划，达成共识。部署学校做好评估申请，合理选择评估类型、切实落实以评促建，教育行政部门将综合考虑高校章程规定、事业发展需要、上一轮评估时间和整改效果，以及评估机构年度评估能力等因素，制定审核评估规划。发挥宣传工作在思想引领、舆论推动、精神激励、文化支撑等方面的作用，通过标准解读、专家培训等多角度全方位权威解析，把新一轮审核评估重大意义“传到位”、精髓要义“说清楚”、任务要求“讲明白”，让战线深入理解、准确把握

新一轮审核评估的内涵要求。

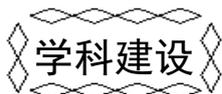
二是试点先行，示范引领。打造新一轮审核评估示范“样板间”，委托教育部评估中心开展全国统一试点，省级教育行政部门选取1—2所高校委托教育部评估中心指导开展第二类审核评估试点，为全面推开本地区审核评估工作做好示范，优化新一轮审核评估操作流程，为新一轮审核评估正式推开奠定坚实基础。

三是部省协同，组织保障。积极构建“管办评”分离、多方参与的评估模式。在国家统一评估体系下，建立全国统一、开放共享的专家库，健全科学有效的部省两级协同管理机制，保证全国各地评估工作节奏和工作质量。

四是培训专家，保证质量。建设全国统一共享的本科教育教学评估专家库，团结、凝聚、培养一支“爱评估、懂评估、敬评估”的高水平评估专家队伍。分层分类开展专家培训，提升专家队伍工作水平和业务能力，建立专家进退动态调整机制，把政治过硬、业务能力强的优秀专家甄选出来、任能使用，及时淘汰站位不准、违反纪律、能力不足、专业性不强的专家。

五是阳光评估，规范管理。实行信息公开制度，严肃评估纪律，开展“阳光评估”，广泛接受学校、教师、学生和社会的监督，确保评估工作公平公正。教育部和省级教育行政部门对参评学校、评估专家和评估组织工作的规范性、公正性进行监督，受理举报和申诉，提出处理意见。

（摘自教育部网站，2021年2月7日）



新评估办法力破学位授权点终身制

“重申请”“轻建设”“装门面”，谈到此前一些高校的硕博士点建设，北京理工大学研究生教育研究中心主任、特聘教授王战军用了三个词来描述。王战军说，申报学科点“一拥而上”，申报之后“一劳永逸”，自我评估“走走过场”……这些“急躁”心态正是高等教育内涵式发展的痛点、难点。

近日，国务院学位委员会、教育部修订印发的《学位授权点合格评估办法》（以下简称《办法》）直击痛点，打破学位授权点终身制，下大力气治理乱象。新的评估办法给高校硕博士点建设提出哪些新要求？如何在数量扩张的同时保障质量提升？

强化学科评估的程序设计和规范管理

在 2292 个抽评点中，2251 个学位授权点抽评结果为“合格”，8 个学位授权点抽评结果为“不合格”，33 个学位授权点抽评结果为“限期整改”——国务院学位委员会办公室相关负责人表示，教育部于 2014 年启动的首轮学位授权点周期性合格评估对现有学位授权点进行了全面“体检”，打破学位授权点终身制，推动了学位授予单位建立自我评估制度，保证了学位与研究生教育基本质量。

“但是在评估工作组织过程中，也暴露出一些程序性、操作性问题，如自我评估阶段对学位授权点质量状态和自评工作缺乏监督、合格评估与学位授权审核申请基本条件衔接不足、评估程序性要求不够具体等等。”这位负责人提出，新修订的《办法》强化了过程评价和过程管理，特别是强化对培养制度及其执行的评价诊断，进一步完善了评估工作程序，突出底线意识和质量意识，加强制度执行和规范管理，促进研究生教育质量提高。

“《办法》强调外单位专家、专业学位要有行内专家参与，自评环节要求编制本单位《研究生教育发展质量年度报告》和《学位授权点建设年度报告》，突出了评估程序规范化、流程化的设计，直指自我评估中‘走过场’的问题，防止一些学校把合格评估流于形式，真正‘以评促建’，扎实建好每一个硕博士点，进一步提高招生质量，加强研究生课程建设、教材建设、教学参考资料的建设，规范各类培养程序。既避免‘运动式’申请，又督促常态化的建设。”王战军说。

“自我评估更多是自我掌控和自我约束的过程，过去虽给了培养单位更多信任，但少数培养单位的自我评估流于形式，比如选择自己熟悉的专家，即使建设不到位可能也能混个‘通过’，此次强化过程设计，目的就是让高校更加严肃对待评估，实现‘动态监控’，真正起到监督、促进的作用。”北京大学教育学院教授陈洪捷说。

避免“一劳永逸”与“自查失范”

这位负责人还透露，学位授权点合格评估是学位授权审核制度的重要组成部分，学位授权是有一定期限的办学资格，而非获得授权后一劳永逸。学位授权点要时刻绷紧质量之弦，不得突破底线要求。周期性合格评估中，以启动该轮次评估时正在执行的学位授权点申请基本条件为底线；专项合格评估中，受评学位授权点要达到其获得授权时所执行的学位授权点申请基本条件，确保学位授权点“赋权”与“行权”的条件统一。

“周期性合格评估的基本条件是学位授权点保证质量的底线，学位授权点自我评估以及抽评阶段专家评议的标准和要求，均不低于学位授权点合格评估基本条件。《学位授权点抽评要素》还对学术学位和专业学位作出区分，要求评议专

家组应针对不同学科或专业学位类别特点制定有针对性的评价标准，重点考察本学位点支撑研究生学习科研的条件建设、组织保障，以及思想政治理论课开设、研究生辅导员队伍建设、研究生党建工作等思政教育情况。”这位负责人分析道。

“过去一些研究生培养单位往往存在‘重申请，轻建设’的问题，高校希望更多地培养博士生、硕士生，所以在申请中积极主动，但硕博士点一旦被国务院学术委员会批下来，有些培养单位就不再重视建设。所以加强合格评估，就是让学位授权点真正为国家培养人才，光装门面不行，还要扎扎实实搞建设。”王战军提出。

“部分培养单位可能认为学科点一旦申请到，是‘终身’的，就有了‘松口气’的心态。由于和申请时相比，存在资源可及性、环境差异问题，当时申报时情况不错，但由于培养单位负责人变动、校领导变动等客观原因，‘从前很好’不意味着‘一直很好’。《办法》的出台表明，既然‘授权’就要‘达标’，学校如果不能长期投入、支撑，学位点自然就会面临限期整改或撤销。”陈洪捷分析道。

扩大学科评估影响力

那么，学科评估的结果究竟对高校有什么样的影响？《办法》规定，教育行政部门将各学位授予单位学位授权点合格评估结果作为教育行政部门监测“双一流”建设和地方高水平大学及学科建设项目的重要内容，作为研究生招生计划安排、学位授权点增列的重要依据。

具体而言，学位授予单位可在周期性合格评估自我评估阶段，根据自我评估情况，结合社会对人才的需求和自身发展情况，按学位授权点动态调整的有关办法申请放弃或调整部分学位授权点。学位授予单位不得在抽评阶段申请撤销周期性合格评估范围内的学位授权点。对于撤销授权的学位授权点，5年内不得申请学位授权，其在学研究生可按原渠道培养并按有关要求授予学位。限期整改的学位授权点在规定时间内暂停招生，进行整改。整改完成后，博士学位授权点接受国务院学位委员会办公室组织的复评；硕士学位授权点接受有关省级学位委员会组织的复评。复评合格的，恢复招生；不合格的，经国务院学位委员会批准，撤销学位授权。根据抽评结果作限期整改处理的学位授权点，在整改期间不得申请撤销学位授权。

“新的《办法》对学科点而言既是压力，也是动力，我认为不应过于强调结果的运用，应该发挥其引导性的作用，例如‘双一流’高校在学科点建设上更应提高水平，而不应只满足‘合格’的要求。”王战军提出。

“学科点的申报正在进行，合格评估也是希望学校能够切实评估自身的力量

和条件，毕竟对于一所高校而言，教师、仪器设备、培养条件都是有限的。现有的硕博士点情况如何？有无力量新建？一些不合时宜的硕博士点是不是可以申请撤销？促进培养单位思考这些问题可以让学科点建设真正服务于科学技术发展和国家建设的需求，如面向新兴学科、交叉学科，真正实现内涵的提升，促进高质量发展而非传统意义上盲目追求数量。对于硕博士点目前较少的学校，可能‘扩张’欲望较强，也要综合评估学校自身实力。”王战军说。

（摘自《光明日报》，2021年1月16日）

高教工作参考 2021年第1期（总第42期）

主 办：信阳师范学院发展规划处
主 编：单 刚 副主编：尚红林 执行编辑：王勇
电 话：0376-6391208
邮 箱：yongwang525@163.com
地 址：信阳市南湖路237号 校综合办公楼5楼